

Образовательные организации с признаками необъективных результатов в 2022-2025 годах в Чугуевском муниципальном округе

Образовательные организации из данного муниципалитета попадали в перечни ОО с необъективными результатами 3 раза: в 2022 г., 2023 г., 2025 г.

Данные об ОО, неоднократно попавших в перечни ОО с необъективными результатами.

Таблица 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами в 2022-2025 гг.

Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами	Наименование ОО
2 раза	МБОУ «СОШ № 2» с. Чугуевка
1 раз	МКОУ «СОШ им. А.А. Фадеева» с. Чугуевка МКОУ «СОШ № 3» с. Булыга-Фадеево МКОУ «СОШ № 4» с. Кокшаровка МКОУ «СОШ № 6» с. Самарка МКОУ «СОШ № 11» с. Верхняя Бреевка

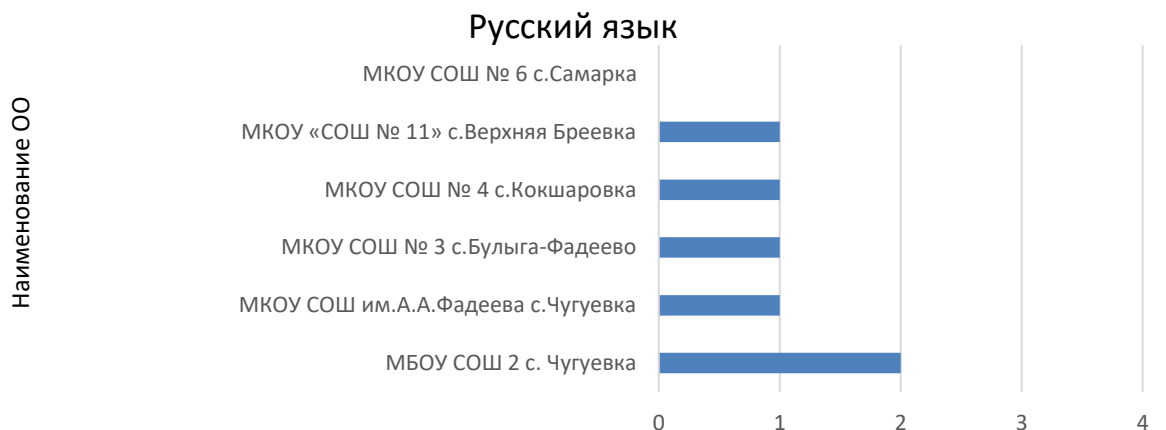


Рис. 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по русскому языку в 2022-2025 гг.

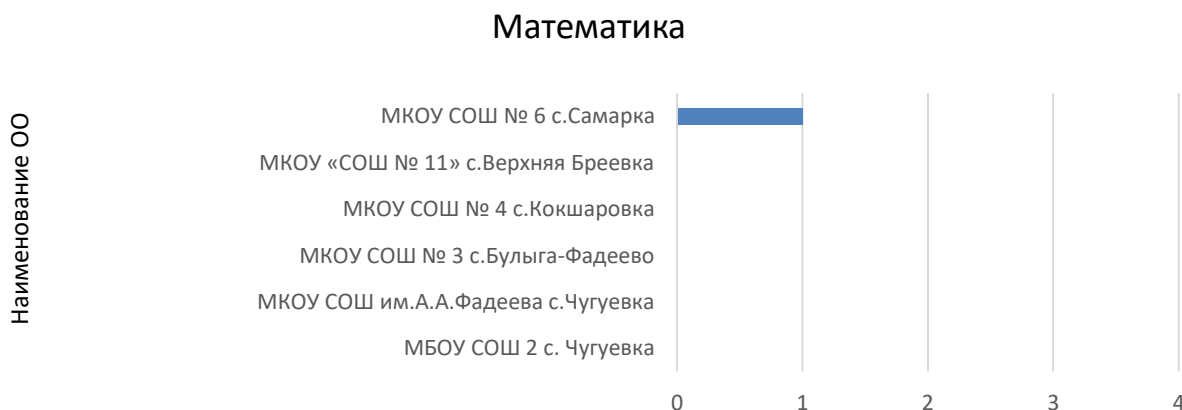


Рис. 2. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по математике в 2022-2025 гг.

Таблица 2. ОО, попавшая в перечни ОО с необъективными результатами два раза

Наименование ОО	Русский язык в 4 классе		Математика в 4 классе		Русский язык в 5 классе		Математика в 5 классе		Количество маркеров
	2023	2025	2023	2025	2023	2025	2023	2025	
МБОУ «СОШ № 2» с. Чугуевка	0	0	0	0	1	1	0	0	2

2

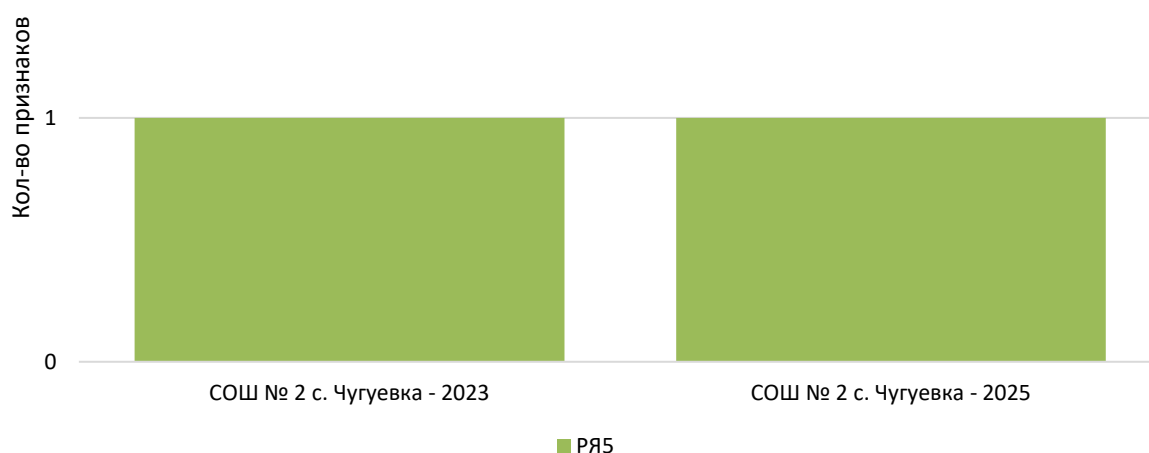


Рис. 3. Признаки ОО, дважды попавшей в перечни ОО с необъективными результатами

Рекомендованные меры поддержки ОО с признаками необъективности

Меры, которые могут быть предприняты для поддержки ОО с необъективными результатами:

1) Ознакомление административно-педагогической команды школы со статусом ОО с признаками необъективности. Объяснение участникам организации проведения ВПР на уровне ОО (групп ОО) методики выделения ОО в группу с необъективными результатами, значения термина «необъективные результаты», признаков необъективных результатов, недопустимости различия в оценивании работ независимо от процедуры

(например, разница между текущей оценкой учащегося по журналу и оценкой за ВПР является возможным признаком необъективных результатов).

2) Проведение анализа выполняемости отдельных заданий ВПР, выявляющего дефициты по определенным направлениям знаний, умений, навыков (предметных и метапредметных результатов) учащихся и разработка комплекса мероприятий, направленных на устранение этих дефицитов.

3) Проведение самообследования в ОО для выявления причин необъективности и предупреждения появления необъективных результатов. Сопоставление внешнего и внутреннего контроля за качеством оценочных процедур и принятие мер для повышения объективности оценки образовательных результатов.

4) Участие в методических мероприятиях (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т. п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов.

5) Проведение дополнительных мониторинговых исследований с указанием степени необъективности результатов и детализацией по разным параметрам.